

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
министерство образования Архангельской области  
управление образования администрации муниципального образования "Коношский  
муниципальный район"  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Вохтомская основная школа "  
структурное подразделение «Волошская основная школа»

**РАССМОТРЕНО**

заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Гольцева О.В

протокол от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Сидоров В.Ю.

приказ № 89-О от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение (вариант 8.3 для детей с РАС)»**

для обучающихся 2 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:

Артемова Людмила Сергеевна

п. Волошка, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).

### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не

только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Программа второго класса предусматривает накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе смысловой работы с текстом.

**Рабочая программа формируются с учетом рабочей программы воспитания.**

**Цель:** обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

В 2 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу

### Планируемые предметные результаты

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>-читать по слогам небольшие по объему тексты (30-50 слов), соотносить их с картинками;</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту спомощью учителя.</p>	<p>-плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</p> <p>-соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</p> <p>-слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ;</p> <p>-читать наизусть короткие стихотворения.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	12	Техника чтения: Повторение материала, изученного в 1 классе:
2	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	124	буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твёрдым знаком, с разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных; тексты (35-40 слов). Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем. Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам,
1	Осень пришла – в школу пора!	17	постепенный переход к чтению целыми словами.
2	Почитаем – поиграем.	9	соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
3	В гостях у сказки	13	Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций;
4	Животные рядом с нами.	14	нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;
5	Ой ты, зимушка-зима!	18	элементарная оценка прочитанного. Развитие устной речи:
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану(1-2 предложения на картинку); разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.

7.	Весна идёт!	21	
8.	Чудесное рядом	9	
9.	Лето красное	6	

## Поурочное планирование по учебному предмету «Чтение»

№ п/п	Тема	Кол-вочасов
1	Кончилось лето...	1
2	Гласные звуки и буквы	1
3	Согласные звуки и буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.	1
4	Согласные звуки и буквы Ф, Ц, Й.	1
5	«Все куда-нибудь идут» (по В.Голявкину).	1
6	Рассказ «Первый урок»	1
7	Рассказ «Мы рисуем».	1
8	Буквы, сходные по написанию Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ.	1
9	«Слон Бэ-би» (по В.Дурову).	1
10	Б. Заходер «Птичьяшкола».	1
11	«Осенние подарки» (по Н.Сладкову).	1
12	Я.Аким «Грибнойлес».	1
13	Звуки и буквы, сходные по звучанию П-Б, Т-Д, К-Г, Б-П, Ч-Ц.	1
14	«Одна буква» (по А.Шибяеву).	1
15	Чтение трех буквенных слогов.	1
16	Чтение четырехбуквенных слов. Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1
17	А.Усачёв «Слоги».	1
18	«Дразнилка» (по С.Иванову).	1
19	К.Чуковский «Черепашка».	1



20	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	1
21	Загадки	1
22	Доскажи словечко	1
23	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1
24	Проверь себя	1
25	«В парке».	1
26	«Осенний лес» (по В.Корабельникову)	1
27	М.Ивенсен «Падают,падают листья...».	1
28	«Всякой вещи своё место» (по К.Ушинскому).	1
29	Д.Летнёва «Хозяин в доме».	1
30	«Зачем дети ходят в школу» (по В. Голявкину).	1
31	«Серый вечер» (по А.Тумбасову).	1
32	Проверь себя	1
	<b>2 четверть</b>	1
1	Чтение слов с четырехбуквенными слогами	
2	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
4	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1
5	«Мышка вышлагулять» (по Л. Толстому).	1
6	Литовская сказка «Волк и баран».	1
7	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С.Прокофьевой).	1
9	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1
10	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1

12	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1
13	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1
15	Проверь себя	1
16	Ой, ты зимушка-зима!	1
17	Я. Аким «Первый снег».	1
18	Чтение однослоговых слов со стечением согласных.	1
19	«Большой снег» (по Э. Киселевой).	1
20	«Снежный колобок» (по Н. Калинкиной).	1
21	«Снеговик-новосел»	1
22	Чтение двуслоговых слов со стечением согласных	1
23	«Воробышкин домик» (по Е. Шведеру).	1
24	Г. Галина «Зимние картинки».	1
25	Е. Самойлова «Мишай Шура».	1
26	Чтение двуслоговых слов, обозначающих действие.	1
27	«На лесной полянке» (по Г. Скребицкому).	1
28	Ш. Галиев «Купили снег».	1
29	«Буратиный нос» (по Г. Юдину)	1
30	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	1
31	Проверь себя.	1
32	Зимние загадки.	1
1	<b>3 четверть</b> «Про елки» (по В. Сутееву)	1
2	«Коньки купили не напрасно» (По В. Голявкину)	1
3	«Ромашки в январе» (по М. Пляцковскому)	1

4	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1
5	Литовская народная песенка «Вьюга».	1
6	Животные рядом снами	1
7	Индийская сказка «Умная собака».	1
8	«Я домой пришла» (по Э.Шиму)	1
9	Русская народная присказка «Лошадка»	1
10	«Кролики» (поЕ.Чарушину).	1
11	В.Лифшиц «Баран».	1
12	«Храбрый утёнок»(по Б.Житкову).	1
13	«Всё умеют сами» (поЭ.Шиму).	1
15	«Три котёнка» (поВ.Сутееву).	1
16	«Петушок с семьёй»(по К.Ушинскому).	1
17	«Упрямые козлята»	1
18	В.Лифшиц «Пёс».	1
19	Проверь себя.	1
20	«Коля заболел» (поА.Митгу).	1
21	Д.Летнёва «Подружкирассорились».	1
22	«Вязальщик» (поВ.Голявкину).	1
23	Г.Ладонщиков «Самокат».	1
24	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (поЭ.Киселёвой).	1
25	«Торопливый ножик»(по Е.Пермяку).	1
26	«Вьюга» (по В.Сухомлинскому).	1
27	«Трус» (по И.Бутмину).	1
28	«Как я под партойсидел» (по В.Голявкину).	1

29	В. Берестов «Праздник мам».	1
30	«Подарок к празднику» (по В.Драгунскому).	1
34	А.Барто «Мостки».	1
35	«Песенка обо всём» (по М.Дружининой).	1
36	Л. Квитко «Лемелехозяйничает».	1
37	«Неряха» (поИ.Турчину).	1
38	Проверь себя	1
1	<b>4 четверть (32 часа)</b> Бурятская сказка «Снег и заяц».	1
2	Г.Ладонщиков «Помощники весны».	1
3	«Лягушонок» (по М.М. Пришвину)	1
5	«Барсук» (по Е.Чарушину).	1
7	«На краю леса» (поИ.Соколову- Микитову).	1
8	«Подходящая вещь»(по В.Голявкину).	1
9	М.Пляцковский «Деньки стоятпогожие...»	1
10	«Ручей и камень» (поС.Козлову).	1
11	Русская народная сказка «Как птицылису проучили».	1
12	«Вкусный урок» (поТ.Шарыгиной).	1
13	С.Косенко «Почемускворец весёлый?»	1
14	Э Шим «Храбрый птенец»	1
15	«Кому пригодиласьстарая Митина шапка» (по М.Быкову).	1
16	Проверь себя.	1
17	«Лосёнок» (поГ.Цыферову).	1
18	Г.Цыферов «Удивление первое».	1
19	«Осьминожек» (поГ.Снегирёву).	1

20	«Друзья» (по С.Козлову).	1
21	«Необыкновенная весна» (по С.Козлову).	1
22	«Кот Иваныч» (по Г.Скребицкому).	1
23	«Неродной сын» (по В.Бианки).	1
24	«Золотой луг» (по М.Пришвину).	1
25	«Небесный слон» (по В.Бианки).	1
26	Проверь себя.	1
27	Промежуточная аттестация	1
28	И.Суриков «Ярко солнце светит».	1
29	«Светляки» (по И.Соколову-Микитову).	1
30	«Петушок и солнышко» (по Г.Цыферову).	1
31	И.Гамазкова «Прошлым летом».	1
32	В.Викторов «В гости к лету».	1

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>I четверть</b>		
	Чтение слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть по мнемотаблице.	Чтение слов, предложений.
<b>II четверть</b>		
	Чтение слов, предложений. Пересказ текста.	Чтение слов, предложений.
<b>III четверть</b>		
	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.
<b>IV четверть</b>		
	Чтение слов, текста. Чтение стихотворения наизусть	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги);</p> <p>чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями;</p> <p>чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...» (по мнемотаблице).</p>	<p>плавное чтение по слогам.</p> <p>чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.</p>

### 2 Четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый),</p> <p>чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями,</p> <p>пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.</p>	<p>плавное чтение по слогам.</p> <p>чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.</p> <p>составление предложения к иллюстрации.</p>

### 3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя),</p> <p>чтение отрывка из произведения (30-40 слов) и соотнесение его с иллюстрацией;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	<p>плавное чтение по слогам;</p> <p>чтение отрывка (20 слов) и соотнесение его с иллюстрацией;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p>

### 4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень

<p>чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенок, были); чтение отрывков из произведений (30-50 слов) и соотнесение их с иллюстрациями; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».</p>	<p>плавное чтение по слогам; чтение отрывка (30 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию.</p>
--	---



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Чтение» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, понимание значения отдельных слов и предложений, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, затруднения при нахождении в тексте предложений, подходящих к иллюстрации.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

